

# Educação infantil no contexto da pandemia: Experiências Educativas na escola e com a família

Momento de Estudo para professores da  
Educação Infantil



Equipe de Educação Escolar Indígena  
DEDIDH/Seed

# MOMENTO DE ESTUDO PARA OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

## Objetivos

- ✓ Discutir possibilidades de estabelecer comunicação efetiva com as famílias visando a realização do trabalho educativo com as crianças em situação de ensino remoto.
- ✓ Estudar e refletir com os professores e as equipes pedagógicas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil e de intervenções educativas com a temática “brinquedos e brincadeiras”;
- ✓ Planejar a elaboração de intervenções pedagógicas para crianças de 4 e 5 anos explorando o repertório lúdico cultural e a aprendizagem a partir da cultura do brincar.



### **Atendimento remoto**

- ✓ Primeira vez – atendimento às crianças que vão ingressar na escola -  
Conhecendo a criança -  
Orientação às famílias;
- ✓ Período de adaptação;

### **Atendimento presencial**

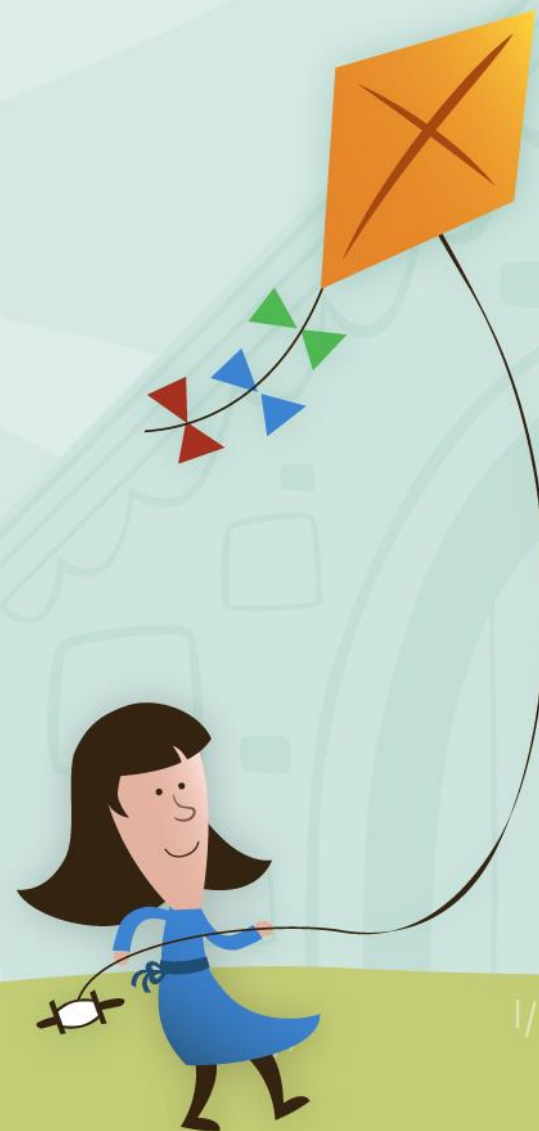
- ✓ Organização do espaço escolar
- ✓ Período de adaptação: - tempo de permanência na escola -  
Conhecendo a criança -  
Orientação às famílias -


- ✓ Aprendizagens possíveis;
- ✓ Interações e Brincadeiras
- ✓ Tempo de qualidade e atividades significativas



# O Ensino Remoto

Experiências educativas e aprendizagens possíveis



- 
- ✓ Como vamos trabalhar remotamente com crianças que nunca frequentaram a escola?
  - ✓ Como orientar e encaminhar atividades sem conhecer previamente a criança e sua família?

- ✓ É possível realizar um momento de recepção e aproximação com as crianças?



## 1-Primeira vez – atendimento às crianças que vão ingressar na escola

**Mediador:** este é o momento de discussão e de levantar possibilidades. Importante sempre anotar os apontamentos para estabelecer diretrizes para o planejamento desse período.

### Orientação aos pais:

- Importância de criar momentos para a realização das atividades orientadas pela escola (rotina);
- Cuidado e uso dos materiais
- A importância de valorizar as realizações das crianças

### Conhecendo a criança:

- ✓ Através de conversa com os pais: perguntas sobre a rotina da criança, preferências, etc.
- ✓ Através de diálogo com a criança durante a escala de atendimento
- ✓ Atividades remotas diagnósticas: desenhos, áudios, vídeos, etc.



***Mediador:** O que é importante dialogar com os familiares da criança neste momento? Que outros aspectos, além dos mencionados, podem ser explorados?*

**1-Primeira vez – atendimento às crianças que vão ingressar na escola**

# Diálogos com familiares de crianças de 4 a 5 anos

O vídeo 01 “Diálogos com familiares de crianças de 4 a 5 anos” é dirigido às Equipes Pedagógicas, aos professores e familiares.

Esse material traz uma breve consideração sobre a importância dos professores e, de forma sintética, ponderações sobre a importância de organizar o espaço para a realização das atividades nas residências. Destaca a relevância dos elogios às crianças em função de suas realizações e reafirma a necessidade de comunicação dos familiares com os professores e Equipes das instituições.



**Dra. Marta Chaves - UEM**

**Vídeo 1:** <https://youtu.be/5vEAVThUhAE>



## 2- Período de adaptação das crianças

A adaptação da criança à cultura escolar requer o olhar cuidadoso para os seguintes aspectos:

- Acolhimento
- Criação de vínculo com a criança: escala de atendimento (se possível) priorizando o brincar junto com a criança, criando diálogos nestes momentos;
- Atividades que possibilitem o diagnóstico da criança (desenhos e/ou modelagem livre, relatos dos pais, áudios e vídeos, quando possível)
- Utilizar manifestações artísticas como a literatura infantil, a música e outras como forma de integrar às diferentes áreas do conhecimento e campos de experiência.





# O Ensino Presencial

Experiências educativas e aprendizagens possíveis



# 1- Organização do espaço escolar

Criar espaços educativos (sala de aula, corredores, pátio, etc.) que sejam vinculados ao universo da criança, da comunidade, da cultura indígena, e que valorizem a identidade da criança indígena. Somando-se à preocupação com o cuidado e prevenção ao Covid-19.



# 1- Organização do espaço escolar

- Devem ser acolhedores, acolhedores, que instiguem a curiosidade e provoquem o aprendizado, com desenhos, formas geométricas, letras, números, com ilustrações advindas da arte, de autores e personalidades indígenas.
- Todos os espaços podem oportunizar vivências enriquecedoras às crianças mediante o contato com obras literárias e artísticas, com a organização de materiais em diversos formatos e tamanhos, além da disponibilização de recursos didáticos, brinquedos e livros na altura do campo visual da criança.





## 2-Período de adaptação das crianças

A adaptação da criança à cultura escolar requer o olhar cuidadoso para os seguintes aspectos:

- Recepção e Acolhimento
- Tempo de permanência da criança na escola – horário adaptado/reduzido para a primeira semana
- estabelecendo gradativamente uma rotina
- Incorporando hábitos de higienização das mãos, do uso de máscara, etc. Lembrando que o trabalho com o foco na saúde deve ser feito de forma lúdica. Este trabalho deve ser constante, para além do período de adaptação das crianças.
- Criação de vínculo com a criança: priorizar o brincar junto com a criança, criando diálogos nestes momentos;
- Utilizar manifestações artísticas como a literatura infantil, a música e outras como forma de integrar às diferentes áreas do conhecimento e campos de experiência.



**Mediador:** provocar a reflexão dos professores em relação a importância de preparar uma recepção amorosa às crianças e familiares e o acolhimento pensado para além dos primeiros dias. Nesse sentido, é preciso compreender a ansiedade da família, e até mesmo dos professores, em iniciar atividades “entendidas como escolares” (folhas impressas, apresentação das letras, etc.). Isso requer explicar para os pais que a aprendizagem se dá em diferentes contextos, extrapola a folha de papel.



### 3- Tempo de Qualidade e Atividades Significativas



**Como aproveitar o tempo de escola e das famílias com atividades que potencializam o aprendizado?**

O fato de termos menos tempo da criança na escola nos convida a aproveitar esse tempo da melhor forma possível. Trabalhar com atividades realmente significativas e que provoquem o interesse da criança é um dos desafios do planejamento de 2021 colocados pela pandemia do COVID 19.

Neste sentido sugere-se:



- ✓ Planejar as atividades com foco nos objetivos de aprendizagem prioritários.
- ✓ Relembrar atividades que tiveram bons resultados em 2020.
- ✓ Trocar experiências entre colegas de turmas diferentes.



# 4- Aprendizagens possíveis

## REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES

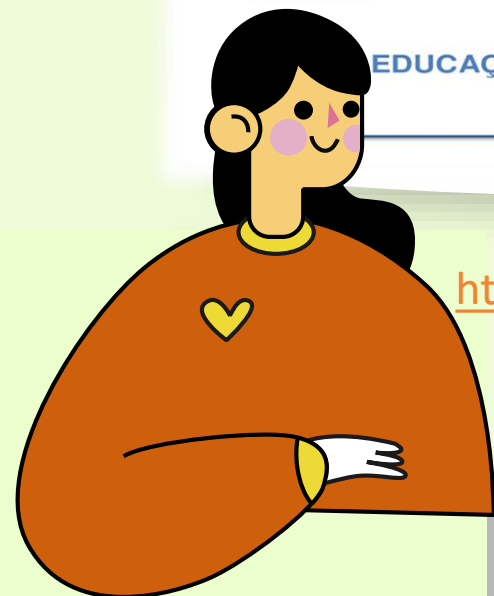


EDUCAÇÃO INFANTIL E COMPONENTES CURRICULARES  
DO ENSINO FUNDAMENTAL

PARANÁ – 2018

<http://www.referencialcurricularadoparana.pr.gov.br>

Documento orientador  
para a Educação Infantil

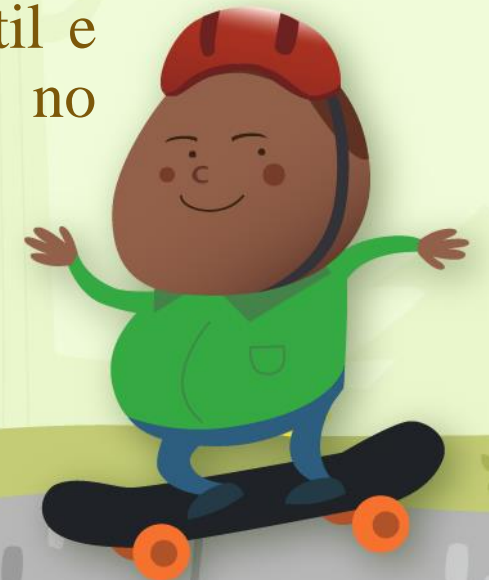




# Relendo o Referencial Curricular do Paraná

## Atividade 1

Agora é o momento de mergulhar nos objetivos de aprendizagem da Educação Infantil e identificar aqueles que podem ser explorados no ensino remoto ou no ensino presencial.



# **5- Metodologias e práticas a partir das interações e brincadeiras**

Experiências educativas e aprendizagens possíveis



Os brinquedos e brincadeiras são, ao mesmo tempo, conteúdo, estratégia e recurso didático-pedagógico...

A ação sistematizada e intencional por parte do professor, ao utilizar as brincadeiras e brinquedos, assim como a literatura infantil, pode possibilitar às crianças a apropriação dos bens culturais da humanidade!

*Marta Chaves*



Foto de: Tonara Blotz



## METODOLOGIAS E PRÁTICAS A PARTIR DAS INTERAÇÕES E A BRINCADEIRA

A Educação infantil possui dois eixos para a organização intencional das práticas pedagógicas: **as interações e a brincadeiras**. Estes eixos estruturantes também são apresentados no artigo 9º das DCNEIs (BRASIL, 2009), no qual propõe-se uma organização curricular que garanta a aprendizagem por meio de experiências. Essas práticas pedagógicas também são contempladas no Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações (RCP).

Na Diretriz Curricular Nacional para a Educação Escolar Indígena (DCNEEI-RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 5, DE 22 DE JUNHO DE 2012) a Educação Infantil deve considerar as práticas de educar e de cuidar de cada comunidade indígena como parte fundamental da educação escolar das crianças de acordo com seus espaços e tempos socioculturais. Ou seja, as interações e brincadeiras devem ser pensadas a partir do contexto sociocultural das comunidades. Para iniciar o trabalho e a sensibilização na perspectiva de que as brincadeiras e os brinquedos fazem parte da construção da linguagem do conhecimento da criança, sugere-se o “Vídeo de Estreia do Projeto Território do Brincar”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=NtX-IOAdvRM>.

O vídeo mostra o universo das brincadeiras das crianças mediante as várias possibilidades que essa temática oportuniza, como: utilizar os espaços para as brincadeiras de forma natural, enriquecendo a sua experimentação, desenvolvendo a autoconfiança e a autonomia no cotidiano da criança da Educação Infantil.



<https://www.youtube.com/watch?v=NtX-IOAdvRM>

**Vídeo de Estreia do Território do Brincar**

## Atividade 2

Nesse momento a proposta será a leitura do texto de Adriana Klysis “Faz de conta: invenção do possível”, disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1Jp1CP2PI9ifqPHsBJ7UXEe17JqILtK7G/view?usp=sharing>>.

O texto trata sobre o brincar como linguagem do conhecimento e as estruturações que as crianças fazem da realidade com o lúdico do brincar. Em algumas instituições de Educação Infantil o brincar está relacionado às atividades, brinquedos e jogos, e não é visto como parte do processo ensino-aprendizagem.

Pensando em trabalhar numa proposta dinâmica e englobando todas as etapas da Educação Infantil, a sugestão é que a equipe confeccione “a caixa das brincadeiras” (a equipe pedagógica disponibilizará as caixas). Nesta caixa deverão constar as mais variadas brincadeiras, que serão registradas em um pedaço de papel. A quantidade e as instruções das brincadeiras ficam a critério de cada equipe. A ideia é acessar o patrimônio lúdico dos professores indígenas e não indígenas e construir um acervo que dará suporte ao planejamento e inclusão das brincadeiras, com intencionalidade pedagógica, no cotidiano.

É importante pensar em um encaminhamento metodológico a ser desenvolvido no ambiente escolar e familiar, que englobe as crianças e os pais. Essa atividade deverá ser transposta em um planejamento simples constando as brincadeiras, os encaminhamentos metodológicos, os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento (Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações).

Para auxiliar o trabalho na estruturação do planejamento, mediante os objetivos de aprendizagem, segue o *link* do Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações: <http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/>



## ATIVIDADE 2

A equipe deverá ter disponível os materiais para a confecção da "caixa das brincadeiras".

Aqui o fator principal é acessar o patrimônio lúdico dos professores.

Não esqueça de desenvolver uma dessas atividade no planejamento.



## A música como protagonista!

Para enriquecer nosso repertório, é importante realizar a leitura do texto de Guilherme Romanelli, Marta Chaves e Ana Maria de Souza Broca - *“Música na Educação Infantil, uma escuta sensível e ativa da criança”*. O link está disponibilizado abaixo (p. 13 a 18).





A seguir, serão apresentadas sugestões e indicações de atividades que podem ser escolhidas para compor o momento de Estudo e Planejamento dos Professores da Educação Infantil e Anos Iniciais.

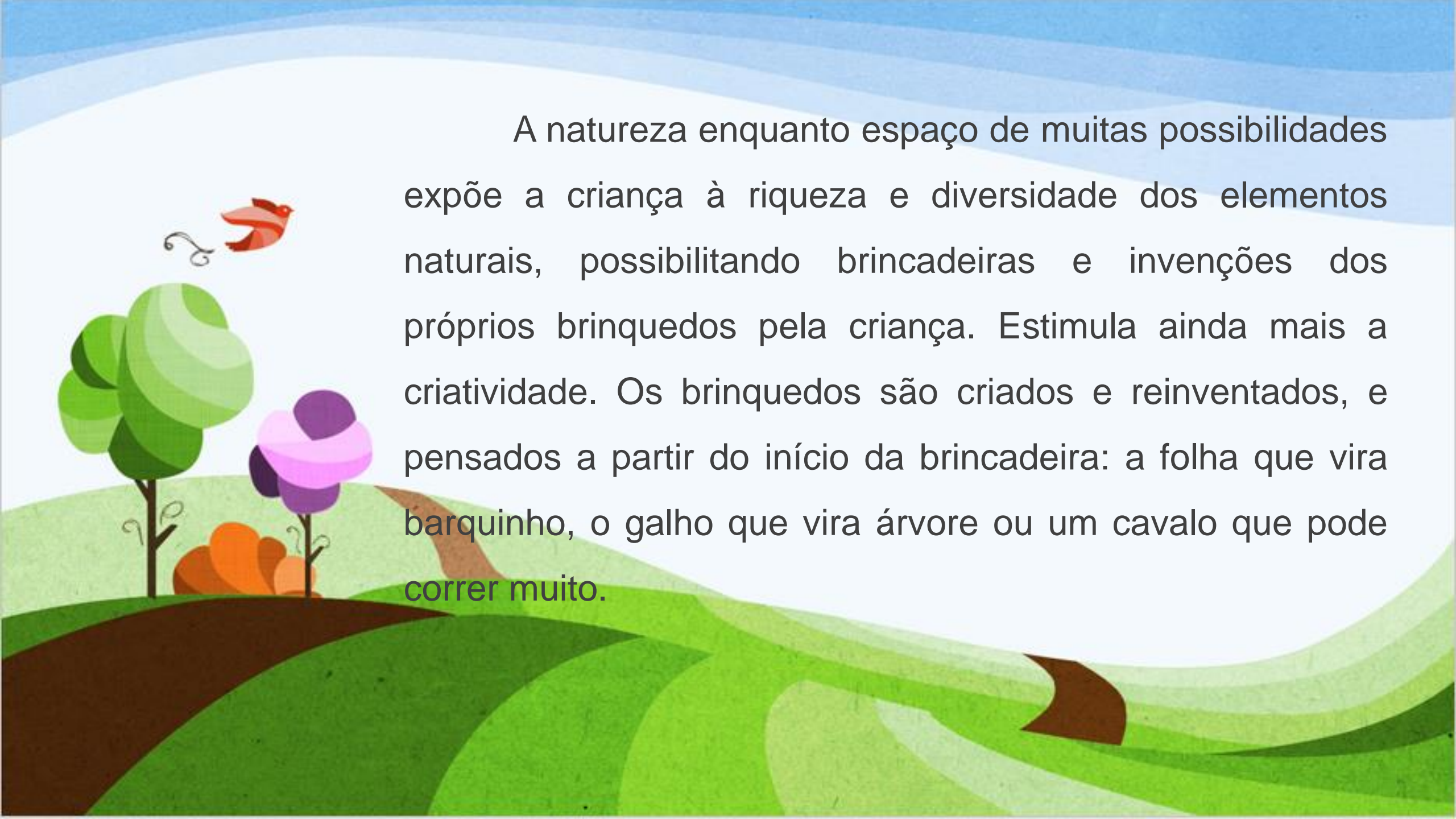


## AMPLIANDO O CONHECIMENTO - POSSIBILIDADES

Quando lemos ou pesquisamos sobre a importância dos brinquedos e do brincar para as crianças, os espaços também são pontos valiosos.

Nesta atividade veremos a importância dos espaços, em específico o brincar com a natureza.





A natureza enquanto espaço de muitas possibilidades expõe a criança à riqueza e diversidade dos elementos naturais, possibilitando brincadeiras e invenções dos próprios brinquedos pela criança. Estimula ainda mais a criatividade. Os brinquedos são criados e reinventados, e pensados a partir do início da brincadeira: a folha que vira barquinho, o galho que vira árvore ou um cavalo que pode correr muito.

Para compreender a interação da criança com a natureza, brinquedos e o brincar, segue o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=DoUMNtO4HsM>

Nos *slides* a seguir seguem sugestões de atividades que usam a natureza nas brincadeiras.



## PINCEL NATURAL

A ideia principal é utilizar ramos de árvores que já caíram e aproveitá-los como um pincel natural.



Fonte: <https://lunetas.com.br/5-ideias-criativas-para-usar-elementos-da-natureza-nas-brincadeiras/>

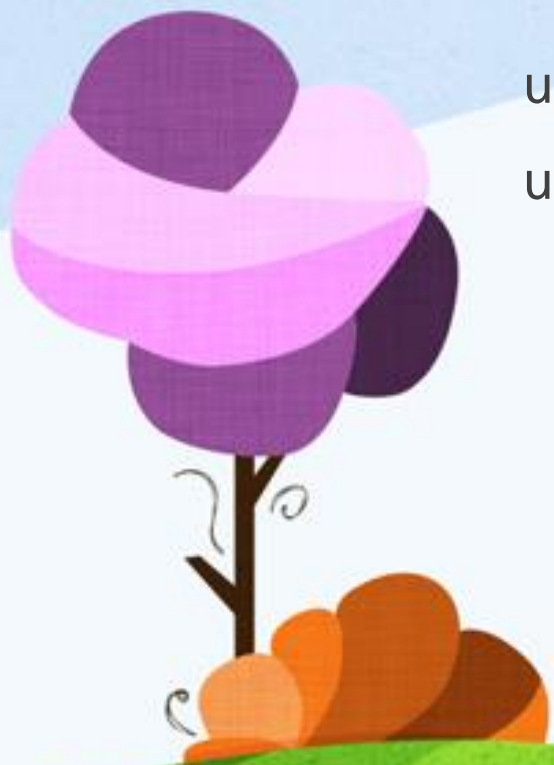
# PINCEL NATURAL



Fonte: <https://www.tempojunto.com/2014/09/19/ideias-de-atividades-com-criancas-usando-natureza/>

# AS CORES QUE ENCONTRAMOS NA NATUREZA

Nessa atividade o professor e as crianças poderão confeccionar um disco com as mais variadas cores e, depois de construído, sai para uma caçada às cores da natureza.



## Janela e Natureza

A Janela e Natureza consiste em pegar um papel *contact* e colar na janela da sala de aula, no quarto da criança (ou onde a imaginação levar) e fazer uma cortina de papel. Selecionar os objetos da natureza para colar no papel *contact*.






Materiais disponíveis aos  
professores da Educação  
Infantil das Escolas  
Indígenas:




Foto de: Ionara Blotz



# A orientação Nº12/2020 – SEED/DEDUC apresenta anexos com sugestões de organização de Planejamento Docente.


**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO**



**ORIENTAÇÃO N.º 12/2020 – SEED/DEDUC**

Orienta as instituições da rede pública estadual de ensino, da modalidade da Educação Escolar Indígena, sobre a reestruturação da Proposta Pedagógica Curricular – PPC, do Plano de Trabalho Docente - PTD e dos Planos de Aula.

A Diretoria de Educação, no uso de suas atribuições legais e considerando as Deliberações n.º 02/2018 e n.º 03/2018 - CP/CEE/PR, o Parecer n.º 01/2019 - CP/CEE/PR, a Instrução n.º 05/2019 – DEDUC/DPGE/SEED, a Orientação n.º 17/2019 - DEDUC/SEED e o Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP no Ensino Fundamental,

**Sugestão de organização do PTD para Educação Escolar Indígena - Educação Infantil – Modelo 01**

**1 - ORGANIZADOR CURRICULAR**

X TRIMESTRE				
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	OBJ. DE APRENDIZAGEM	ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO	AVALIAÇÃO	RECURSOS
Eu, o outro e o nós				
Traços, sons, cores e formas				
Escuta, fala, pensamento e imaginação				
Corpo, gestos e movimento				
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações				

**Sugestão de organização do PDT para Educação Escolar Indígena - Educação Infantil – Modelo 02**

Quando a escola/professor organiza os conteúdos de forma interdisciplinar ou temática.

**1- ORGANIZADOR CURRICULAR**

X TRIMESTRE
<b>TEMA 1: BRINCADEIRAS E JOGOS INDÍGENAS</b> (exemplo)
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>
Eu, o outro e o nós:
Traços, sons, cores e formas:
Escuta, fala, pensamento e imaginação:
Corpo, gestos e movimento:
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:
<b>COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS</b>
<b>ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS</b>
<b>AVALIAÇÃO</b>
<b>RECURSOS</b>

RESOLVE:

Está disponível no drive do Estudo e Planejamento 2021.





[https://drive.google.com/file/d/1d\\_MinlBuX4NrJ451O7HornFhO9PT0CfU/view](https://drive.google.com/file/d/1d_MinlBuX4NrJ451O7HornFhO9PT0CfU/view)

# Educação Escolar Indígena

Experiências na  
Educação Infantil



Livros que podem ser usados para elaborar atividades para a etapa da ALFABETIZAÇÃO nas Línguas Guarani e Kaingang:

Material para preparar atividade de Alfabetização na Língua Guarani Nandewa

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_nhandereko\\_djaikuaawe\\_agwa\\_atividades.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_nhandereko_djaikuaawe_agwa_atividades.pdf)

Material para preparar atividade de Alfabetização na Língua Guarani Mbya

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_nhandereko\\_jaikuaave\\_agua\\_texto.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_nhandereko_jaikuaave_agua_texto.pdf)

Material para preparar atividade de Alfabetização na Língua Awa Guarani

Disponível em:

[http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_nhandereko\\_jaikuaave\\_hangua\\_atividades.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_nhandereko_jaikuaave_hangua_atividades.pdf)

Material para trabalhar a leitura de textos escritos na Língua Kaingang e de imagens sobre a cultura do povo Kaingang

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_kanhgag\\_jykre.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_kanhgag_jykre.pdf)

Mbaraete anhetegua mbya arandú: Fortalecimento da cultura Mbya Guarani

Moã Regua: Plantas Medicinais. Tape Mbaraete Anhetengua: Fortalecendo o Caminho Verdadeiro

Mbya Ma e Tỹ Regua

Alfabetização e Letramento Kanhgag

Disponíveis em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/educacao\\_escolar\\_indigena\\_acao\\_saberes\\_indigenas\\_escola](http://www.aulaparana.pr.gov.br/educacao_escolar_indigena_acao_saberes_indigenas_escola)

Escrito na Língua Kaingang pode ser usado para trabalhar o nome dos animais

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_venh\\_meg.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_venh_meg.pdf)

Usar as ilustrações do livro para trabalhar aspectos culturais do povo Guarani Nandewa

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_nhandereko\\_djaikuaawe\\_agwa\\_texto.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_nhandereko_djaikuaawe_agwa_texto.pdf)

Usar as ilustrações para trabalhar aspectos culturais do Povo Guarani Mbya

Disponível em: [http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos\\_restritos/files/documento/2020-09/educacao\\_indigena\\_nhandereko\\_jaikuaave\\_agua\\_texto.pdf](http://www.aulaparana.pr.gov.br/sites/aulaparana/arquivos_restritos/files/documento/2020-09/educacao_indigena_nhandereko_jaikuaave_agua_texto.pdf)

Usar as ilustrações para trabalhar aspectos culturais do Povo Awa Guarani

- Kaingang, Índio com Cultura: Histórias e Conhecimentos
- Jogo do Mico e da Memória

Disponíveis em:

[http://www.aulaparana.pr.gov.br/educacao\\_escolar\\_indigena\\_materiais\\_educadores\\_indigenas\\_parana](http://www.aulaparana.pr.gov.br/educacao_escolar_indigena_materiais_educadores_indigenas_parana)