



A transição entre as etapas



Educação
Infantil/1ºano

5ºano/6ºano

9ºano/1ºano do
Ensino Médio

Equipe de Educação Escolar Indígena
Departamento de Diversidade e Direitos Humanos- DEDIDH
Secretaria da Educação e do Esporte - SEED



Observação:
Essa oficina pode ser realizada pelo Google Meet.



A transição entre as etapas

Uma boa forma de iniciar a reflexão sobre a transição entre as etapas da educação é recordar a nossa trajetória escolar.

Lembrar do primeiro dia numa nova escola, ou da mudança para uma turma com mais de um professor responsável, rememorar as ansiedades e angústias que tivemos, os medos do desconhecido, a vontade de sair correndo, o sentimento de desajuste.

Mas também poderemos lembrar do acolhimento que recebemos das pessoas da nova escola ou turma, do olhar carinhoso que recebemos e nessa hora rostos conhecidos poderão voltar a nossa memória, poderemos talvez experimentar alguma emoção ao relembrar uma situação vivida e absorver essa experiência para olhar a nossa prática como educadoras/es.





A transição entre as etapas merece um olhar cuidadoso de todos os profissionais.

Na mudança de uma escola para outra, as/os professoras/es da última série de uma etapa geralmente esperam que o cuidado da adaptação do estudante caiba as/aos docentes da primeira série da etapa seguinte. Contudo, a tarefa é de todos. Professoras/es da Educação Infantil podem inserir na sua prática, uma reflexão com as crianças de **5 anos** sobre a passagem para o Ensino Fundamental, escutar as/os estudantes sobre suas dúvidas, levá-las/los a visitar as turmas de 1º ano, realizar atividades integrando ambas as turmas.

Por sua vez, educadoras/es do **1º ano** precisam considerar que essa série não representa uma ruptura nos processos da Educação Infantil. As interações e brincadeiras devem continuar presentes em todo o processo de escolarização, com formalização progressiva dos conhecimentos ao longo do tempo.



A transição entre as etapas merece um olhar cuidadoso de todos os profissionais.

Da mesma forma, é importante aproximar as turmas de **5º ano** ao universo dos Anos Finais do Ensino Fundamental, realizando intercâmbios entre as turmas, promovendo diálogos entre estudantes, ouvindo relatos dos mais velhos sobre sua experiência de ingresso na nova etapa.

Com as/ os estudantes que concluem o **9º ano** e ingressarão no Ensino Médio as inquietações também estão presentes. Lembrar os aspectos sócio emocionais envolvidos nessa fase de vida e olhar para as questões de aprendizagem dessas/es adolescentes e jovens possibilita uma abordagem assertiva da parte das/os professoras/es.



Em ação!

Play

Dividir os profissionais em grupos:

Grupo 1

**Educação
Infantil**

**Anos
Iniciais: 1º
e 2º anos**

Grupo 2

**Anos
Iniciais: 4º e
5º anos**

**Anos
Finais: 6º e
7º anos**

Grupo 3

**Anos
Finais: 8º e
9º anos**

**Ensino
Médio**



Grupo 01

**Educação
Infantil**

**Anos Iniciais:
1º e 2º anos**

Play



Toró de palpites



"Toró" (origem tupi-guarani): tororó, toró: Chuva com vento, jorro de água"
(<https://www.dicionariotupiguarani.com.br/dicionario/toro/>)

Nesse momento propõe-se uma chuva de ideias, um jorro de inspiração, uma ventania de soluções para movimentar as reflexões da escola.





1º Momento: Toró de palpites



1. Individualmente os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades das crianças e professoras/es na passagem da Educação Infantil para os Anos Iniciais.
2. Mediadores - cuidam para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final fazem a leitura das palavras oportunizando que o grupo inclua alguma questão que tenha faltado.

2º Momento Toró de ações

Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.

1. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
2. Após discussões colar as palavras em forma de tabela. Alinhando cada ação com o problema levantado.





3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:

Professoras/es da educação infantil

Professoras/es dos 1º e 2º anos

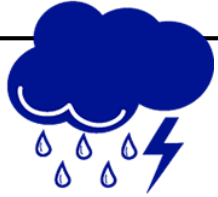
2. As/os professores da Educação Infantil vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para as/os professores da turma vizinha (1º ano), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição das/os estudantes:

Exemplo: eu sou a professora da turma de Ed. Infantil 5 anos e sugiro que o professor do 1º ano continue brincando muito com as crianças.

3. As/os professoras/es do 1º ano vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Educação Infantil), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

Exemplo: Eu sou a professora do 1º ano e sugiro que o professor da Educação Infantil venha visitar a minha turma para apresentá-la aos educandos da Educação Infantil.

Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá organizá-los conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor da Educação Infantil	Ação do professor do 1º ano



Grupo 02

**Anos
Iniciais: 4° e
5° anos**

**Anos
Finais: 6° e
7° anos**

Play



1° Momento: Toró de palpites



1. Individualmente as/os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades das/os estudantes e professoras/es na passagem dos Anos Iniciais para os Anos Finais.
2. Mediadores- cuidam para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final procede-se à leitura das palavras, oportunizando que o grupo inclua alguma questão que ache que ainda faltou.

2° Momento Toró de ações

1. Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.
2. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
3. Após discussões colar as palavras formando uma tabela. Alinhando a ação com o problema levantado.



3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:

Professores dos Anos Iniciais (4º e 5º anos)

Professores dos Anos Finais (6º anos e 7º anos)

2. As/os professores dos Anos Iniciais vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para as/os professores da turma vizinha (Anos Finais) sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes:

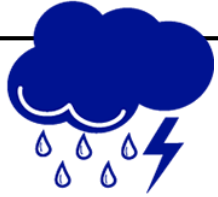
Exemplo: eu sou a professor/a do 4º e 5º e sugiro que os professores do 6º ano escolham um professor que será o tutor de cada turma, sendo para essa turma uma referência, como a de um professor regente.

3. As/os professoras/es do 6º e 7º ano vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Anos Iniciais), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

exemplo:

Eu sou a professor/a do 6º ano e sugiro ao professor do 5º ano que organize as/os estudantes para passarem um dia visitando uma turma de 6º ano com o objetivo de que entendam a dinâmica de troca de professores e reflitam sobre isso.

Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá ir colando-os conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor dos Anos Iniciais	Ação do professor dos Anos Finais



Grupo 03

**Anos
Finais: 8º e
9º anos**

**Ensino
Médio**

Play



1º Momento: Toró de palpites



1. Individualmente os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades dos estudantes e professores na passagem dos Anos Finais para o Ensino Médio.
2. O mediador- cuida para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final faça a leitura das palavras oportunizando que o grupo inclua alguma questão que ache que ainda faltou.

2º Momento Toró de ações

1. Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.
2. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
3. Após discussões colar as palavras como numa tabela. Alinhando a ação com o problema levantado



3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:
Professores dos Anos Finais (8º anos e 9º anos)
Professores do Ensino Médio

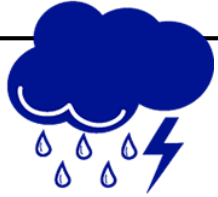
2. As/os professores dos Anos Finais vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Ensino Médio) sugerindo a eles ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes:

Exemplo: Eu sou a professora do 9º e sugiro que os professores da 1ª série tenham um professor que será o tutor de cada turma, sendo o adulto de referência para essa turma nas mediações que precisem com as equipes pedagógica e diretiva.

3. As/os professoras/es do Ensino Médio vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Anos Finais), sugerindo a eles ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

Exemplo: Eu sou a professora do 1º ano e sugiro ao professor do 9º ano que busque trabalhar com os estudantes o seu projeto de vida e hábitos de estudo.

Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá ir colando-os conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor dos Anos Finais	Ação do professor do Ensino Médio



Ao final os grupos poderão se reunir para que compartilhem suas experiências com os demais.



Planejando com foco





Momento de planejar os primeiros dias do ano letivo com o olhar na transição.

É importante que as ações pensadas sejam articuladas com o estudo dos **objetivos de aprendizagem** (consultar documento orientador) para esse ano letivo.

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia, muitos objetivos de aprendizagem não foram atingidos, por isso, mais do que nunca, o olhar para as crianças e adolescentes que estão fazendo a transição entre as etapas é imprescindível.

Assim como pensado na dinâmica de mandar recados, é importante que as/os professoras/es tenham em vista os objetivos de aprendizagem dos anos anteriores para incluir no seu planejamento. Caso seja possível, formar grupos, reunindo para planejamento conjunto, professores de etapas diferentes: Educação Infantil e 1º ano, do 5º e 6º anos, do 9º e 1º ano do Ensino Médio.

